

**Погоджено**

на засіданні педагогічної ради  
школи від 31.08. 2020 року

протокол № 7

**Погоджено**

на засіданні профкому  
від 31.08.2020 року  
протокол №7

Голова ПК \_\_\_\_\_ О.І. Цубера

**Затверджую**

Директор школи

\_\_\_\_\_ О.І. Носа

Введено в дію наказом №40

від 31.08.2020 року

## **Освітні програми**

**Дубівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №2**

**Дубівської селищної ради**

**Тячівського району Закарпатської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

# **ЗМІСТ**

## **РОЗДІЛ 1**

**Пояснююча записка**

## **РОЗДІЛ 2**

**Особливості організації навчально-виховного процесу**

## **РОЗДІЛ 3**

**Структура навчального року**

## **РОЗДІЛ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

## **Пункт IV**

**Підручники за якими буде відбуватися навчання**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

- 1.1. Дубівська загальноосвітня школа I-II ступенів №2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської комунальної форми власності.  
Кількість класів – 12  
Кількість учнів – 206
- 1.2. Юридична адреса загальноосвітнього навчального закладу :  
Дубівська загальноосвітня школа I-II ступенів №2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області 90531; селище міського типу Дубове, вул. Заводська, 107 тел. 7-24-68
- 1.3. Дубівська загальноосвітня школа I-II ступенів №2 Тячівського району Закарпатської області є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.
- 1.4. Засновником навчального закладу є:  
Дубівська селищна рада Тячівського району Закарпатської області 90531; селище міського типу Дубове, вул. Гагаріна, 46, тел: 3-29-10
- 1.5. Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти.
- 1.6. Головними завданнями навчального закладу є:
  - забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
  - виховання громадянина України;
  - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
  - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- 1.7. Навчальний заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, чинним Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом погодженим управлінням освітою Тячівської РДА 28.11.2016 року та затвердженим на VII сесії VII скликання Дубівської селищної ради 14.09.2016 року  
Навчальний план враховує основні вимоги Законів України:
  - «Про освіту»
  - «Про загальну середню освіту» (зі змінами),
  - «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».
  - постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
  - постанови Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
  - наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
  - наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 « Про затвердження типової

освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

1.8.Робочий навчальний план складено:

- для 1-3 х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленою під керівництвом Р.Б Шияна, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 – додаток 1, таблиця 2.

- для 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407– додаток 2, таблиця 1.

- для 5,6,7 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405– додаток3, таблиця 10.

- для 8,9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405– додаток 3, таблиця 1.

## **II. Нормативно – правова підстава для розробки програми**

Освітня програма Дубівської загальноосвітньої школи I-II ступенів №2 розроблена на виконання закону України «Про освіту», проекту закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти I ступеня», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти II ступеня», листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 р. “Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів”, листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. “Щодо застосування державної мови в освітній галузі”

## **III. Призначення школи та засіб її реалізації**

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Педагогічний колектив навчального закладу на 2016-2021 роки працює над темою «Виховання та навчання учнів через

оновлення змісту освіти і впровадження інтерактивних технологій, зорієнтованих на формування та розвиток індивідуальних пізнавальних творчих здібностей учасників освітнього процесу».

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки навчальний заклад є:

школою творчості та креативу для вчителів;

школою спокою та розуміння для батьків;

школою радості і острівком знань для дітей.

Освітня програма навчального закладу спрямована на виконання:

Конституції України;

Законів України:

«Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;

Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Національної Програми «Діти України»;

Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти;

Конвенції ООН «Про права дитини»;

Реалізацію:

сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

Створення:

належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

умов рівного доступу до освіти;

гуманних відносин в освітньому закладі;

сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;

необхідної матеріально-технічної бази;

Забезпечення:

стабільного функціонування навчального закладу;

розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

суттєвого зростання якості освіти;

наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта;

загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну

тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення, що подані в навчальних планах (далі – таблиці);

очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм;

навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;

форми організації освітнього процесу;

системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;

кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу спрямована на:

поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;

диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;

розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості,

суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою, матеріального та фінансового забезпечення;

єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

**Ключові компетентності**

Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

### **Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні

життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі. Основним завданням освітнього процесу в школі є реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань. Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання. Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – набуття нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення і систематизації, контролю знань, комбінованого, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність. В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, проєкційної техніки, педагогічних програмних засобів. Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності. Початкова школа розпочала підготовку до впровадження Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проєктної і дослідницької діяльності, урізноманітнюємо варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.



### **III. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Педагоги школи використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі є 1 комп'ютерний клас, а також 2 навчальні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійними засобами (мультимедійні проектори, тощо). Інформаційні технології, у сукупності з правильними відпрацьованими (або проєктованими) технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

#### **I ступінь**

Освітня програма Дубівської загальноосвітньої школи I-II ступенів №2 (початкова освіта) розроблена на основі загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 № 87 та типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна від 21.03.2018 №268, освітніх програм для закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою від 20.04.2018 №407.

Початкова освіта з 01 вересня 2018 року передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітньою програмою для 1 класу за Новою українською школою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік; для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи. Конкретизація організації освітнього процесу навчального закладу у 2018/2019 навчальному році визначено річним навчальним планом роботи Дубівської загальноосвітньої школи I-II ступенів №2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області на 2018/2019 навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися,

ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**  
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

*для 1-3 класів:*

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'я збережувальна,

Громадянська і історична

Мистецька

Фізкультурна

*Для 4 класу:*

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

## **II ступінь**

Освітня програма Дубівської загальноосвітньої школи I-II ступенів №2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план школи II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової;  
запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування .

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Конкретизація організації освітнього процесу навчального закладу у 2020/2021 навчальному році буде визначено річним навчальним планом роботи на 2020/2021 навчальний рік.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та</p>

		<p>лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та</p>

		<p>практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;</p>

		<p>організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір,</p>

		<p>спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання</p>



		соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

**Вимоги до осіб, які розпочали здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, уроки з використанням ІКТ та мультимедіа тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Дубівської загальноосвітньої школи I-II ступенів №2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік програм  
для вивчення предметів інваріантної складової  
робочого навчального плану Дубівської ЗОШ I-II №2 ступенів  
у 2020-2021 навчальному році**

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

**IV. Порядок вивчення окремих предметів.**

Викладання навчальних предметів інваріативної складової забезпечується в повному обсязі годинами, які передбачені Типовими освітніми програмами. Години варіативної складової навчального плану для початкової школи використано так:

- для збільшення годин на вивчення української мови (по 1 годині у 1-4 класах)
- для збільшення годин на вивчення математики (по 1 годині у 1-4 класах)

Години варіативної складової робочого навчального плану для основної школи використано так:

- для збільшення годин на вивчення української мови ( у 5,6 класі - 0,5год, 7,8 клас - 1 год)
- для збільшення годин на вивчення української літератури ( у 8 класі - 1год)
- для збільшення годин на вивчення англійської мови (у 6,7,9 класі – 1 год, )
- для збільшення годин на вивчення інформатики ( 5,7 клас – 1 год.).
- для збільшення годин на вивчення природознавства ( 5 клас – 1 год.).
- для збільшення годин на вивчення біології ( 9 клас – 1 год.).
- на вивчення російської мови ( 8,9 клас – 1 год., ) «Російська мова» програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (лист МОН України 1/11-11508.О.Ю Крюченкова від 15.07.2013 року)
- практикум з правопису (6 клас – 2 год.), Лист ПТЗО МОН України від 03.07.2014р. №14.1/12-Г-1058

## **VI. Структура навчального року.**

На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структуру 2020-2021 навчального року погоджено на педагогічній раді протокол №7 від 31.08.2020 року

- Навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – «День знань!»
- I семестр з 1 вересня по 24 грудня 2020 року (5-ти денно 79 робочих днів)
- II семестр з 25 січня по 31 травня 2021 року (5-ти денно 91 робочий день)
- зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 25 січня 2021 року ( 30 календарних днів )
- вихідні дні згідно чинного законодавства про працю.

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації (якщо вони проводяться під час навчального процесу), щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, дати проведення свята «Останній дзвінок» та вручення документів про освіту школа приймає спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування в залежності від термінів проведення ДПА.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Мережа класів школи формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Режим роботи школи для учнів 1-9 класів - п'ятиденний з двома змінами навчання. Тривалість уроків становить:

- у 1-му класі - 35 хвилин,
- у 2-4-х класах - 40 хвилин,
- у 5-9 класах - 45 хвилин.

## ДОДАТОК 1

складений за Типовою освітньою програмою  
для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас),  
розробленою під керівництвом Р.Б Шияна,  
затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268

**Навчальний план****Дубівської ЗОШ І-ІІ ст. №2****для 1-3-х класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	1	2	3	
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	2	3	3	8
Математика	3+1	3	4	11
Я досліджую світ*	7	8+1	7	23
Інформатика	-	-	1+1	2
Мистецтво**	2	2	2	6
Фізична культура ***	3	3	3	9
Усього	20+3	22+3	23+3	65+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	74

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'я збережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Директор школи

О.І. Носа

## ДОДАТОК 2

складений відповідно до таблиці 1  
 Типової освітньої програми закладів загальної  
 середньої освіти I ступеня, затвердженої  
 наказом МОН України від 20.04.2018 № 407

**Навчальний план Дубівської ЗОШ I-II ступенів №2**  
**для початкової школи з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		<b>4</b>	<b>Разом</b>
Мови і літератури	Українська мова	7+1	8
(мовний і літературний компоненти)	Іноземна мова	2	2
Математика	Математика	4+1	5
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура **	3	3
Усього		21+3+2	21+3+2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

\*Загальноосвітній навчальний заклад може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансують

Директор школи

О.І. Носа

ДОДАТОК 3  
складений відповідно до таблиці 10,  
Типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом МОН України  
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план Дубівської ЗОШ І-ІІ ступенів №2 для основної школи  
з українською мовою навчання та з вивченням двох іноземних мов (5,6,7 клас)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5 +0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	11
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	3	2+1	2+1	9
	Друга іноземна мова	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	3
	Всесвітня історія	-	1	1	2
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мист.	1	1	1	3
	Мистецтво	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-	8
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2+1	-	-	3
	Біологія	-	2	2	4
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	5
	Інформатика	1+1	1	1+1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	82+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2,5	3,5	3	9
<b>Курси за вибором</b>					
<b>Факультативи</b>					
«Практикум з правопису»			2		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		28+3	31+3	32+3	91+9

\*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів,але обов'язково фінансуються

Директор школи

О.І. Носа

ДОДАТОК 4  
складений відповідно до таблиці 1,  
Типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом МОН  
України від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план Дубівської ЗОШ І-ІІ ступенів №2 для основної школи  
з українською мовою навчання (8,9 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2	5
	Українська література	2+1	2	5
	Іноземна мова	3	3+1	7
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мист.	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2+1	5
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58,5+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	3	6
<b>Курси за вибором</b>				
Російська мова		1	1	2
<b>Факультативи</b>				
Гранично допустиме навчальне навантаження		31,5+3	33+3	64,5+6
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		34,5	36	70,5

\*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Директор школи

О.І. Носа

**Підручники за якими відбувається навчання у школі  
для 1-9 класів**

<b>1- КЛАС</b>		
1	Українська мова . Буквар у 2-х частинах	Пономарьова К.І..
2	Математика	Листопад Н.П
3	Я досліджую світ	Гільберг Т.Г, Тарнавська С.С
4	Мистецтво	Рубля Т.Є.
5	Англійська мова	Доценко І.В.
<b>2 – КЛАС</b>		
1	Українська мова та читання у 2-х част.	Пономарьова К.І..
2	Математика	Листопад Н.П
3	Англійська мова	О.Карп'юк
4	Я досліджую світ	Гільберг Т.Г.,
5	Мистецтво	Л.Масол
<b>3 - КЛАС</b>		
1	Українська мова. Читання	Пономарьова К.І..
2	Українська мова	Пономарьова К.І..
3	Математика	Листопад Н.П
4	Англійська мова	О.Карп'юк
5	Я досліджую світ	Гільберг Т.Г.
6	Мистецтво	Л.Масол
<b>4 - КЛАС</b>		
1	Читанка	Савченко О.Я.
2	Українська мова	Вашуленко М.С.
3	Математика	Богданович М.В.
4	Англійська мова	Сотникова
5	Природознавство	Гільберг Т.Г.
6	Я у Світі	Бібік
7	Музичне мистецтво	Арістова Л.С
8	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.
9	Трудове навчання	Веремійчук
10	Основи здоров'я	Коршунова
11	Інформатика	
<b>5 КЛАС</b>		
1	Українська мова	Заболотний О.В.
2	Українська література	Авраменко О.М.
3	Математика	Істер О.С.
4	Англійська мова	Сотнікова С.І.Гоголева
5	Природознавство	Коршевніук Т.В
6	Історія укр..	Власов В.С
7	Зарубіжна література	Волощук Є.В.
8	Образотворче м.	Железюк



9	Музичне мистецтво	Кондратова
10	Трудове навчання	Ходзицька
	Трудове н.	Терещук
11	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.
12	Інформатика	Морзе Н.В

#### 6 КЛАС

1	Українська мова	Заболотний О.В.
2	Українська література	Коваленко Л.Т.
3	Зарубіжна література	Волощук Є.В.
4	Англійська мова	Сотнікова С.І.
5	Всесвітня Історія .Історія Укр	Бандровський О.Г.
6	Математика	Тарасенкова Н.А.
7	Географія	Бойко
8	Музичне мистецтво	Кондратова
9	Образотворче мистецтво	Железняк
10	Трудове навчання (для хлопців)	Терещук
11	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.
12	Трудове навчання ( для дівчат)	Ходзицька
13	Інформатика	Морзе Н.В.
14	Біологія	Остапченко Л.І.

#### 7 КЛАС

1	Українська мова	Заболотний В.В.
2	Українська література	О.М.Авраменко
3	Зарубіжна література	О.М.Ніколенко,
4	Англійська мова	Сотнікова С.І.
5	Історія України	Власов В.С.
6	Всесвітня історія	Подаляк
7	Географія	Пестушко В.Ю.
8	Біологія	Остапченко О.І.,П.Г.Балан
9	Хімія	П.П.Попель.,Л.С.Крекля
10	Алгебра	Істер О.С
11	Геометрія	Істер О.С
12	Фізика	В.Г.Баряхтяр.,С.О.Довгань
13	Інформатика	Ривкін.,Т.І.Лисенко
14	Основи здоров'я	Т.Є.Бойченко,Н.С.Коваль
15	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г
16	Образотворче мистецтво	Железняк С.М.
17	Трудове навчання (для хл)	Терещук Б.М.
18	Трудове навчання (для дів)	Ходзицька І.Ю.

#### 8 клас

1	Українська мова	Глазова О.П
2	Українська література	Коваленко Л.Т.

3	Зарубіжна література	Волощук Є.В.
4	Історія укр..	Власов В.С.
5	Всесвітня історія	Ліхтей М.
7	Англійська мова	Пахомова Т. Бондар Т.
8	Алгебра	Істер О.С.
9	Геометрія	Істер О.С.
10	Географія	Пестушко В.Ю.
11	Біологія	Матяш Н.Ю. Остапченко Л.І
12	Хімія	Григорович О.В.
13	Мистецтво	Кондратова Л.Г.
14	Основи здоров'я	Т.В.Воронцова В.С.Пономаренко
15	Інформатика	Морзе Н.В. Барна О.В.
16	Трудове Н.	І.Ю.Ходзицька , В.П.Тименко
17	Фізика	Барахтяр В.Г

### 9-КЛАС

1	Українська мова	Заболотний В.В.
2	Українська література	Коваленко Л.Т.
3	Зарубіжна література	Волощук Є.В
4	Історія України	Власова В.С.
5	Всесвітня історія	Гісем О.В.
7	Англійська мова	Бондар
8	Алгебра	Істер О.С.
9	Геометрія	Істер О.С.
10	Фізика	Барахтяр С.О.
11	Біологія	Остапченко Л.І
12	Географія	Пестушко В.Ю.
13	Хімія	Григорович О.В.
14	Правознавство	Андрусевич
15	Основи здоров'я	Бех.І.Д.
16	Інформатика	Морзе Н.В.
17	Мистецтво	Масол Л.М
18	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю.



